

## Les nouveaux programmes de sciences en élémentaire : insertion dans le socle commun, interprétations, significations, débats...

### 1 - D'un texte à l'autre...

On passe de programmes 2008 centrés sur les contenus (avec des items notionnels fréquemment introduits par "présentation de...") à des programmes 2016 centrés sur la construction de compétences (avec une entrée par les compétences du socle et des verbes).

Quelles sont ces compétences ? Pourquoi la version 2015 du socle peut-elle s'analyser comme un compromis entre les "anciens" et les "modernes", entre les "pédagogues" et les "disciplinaires" ? La simple lecture des 5 domaines est édifiante :

- 1- Les langages pour penser et communiquer
- 2- Les méthodes et outils pour apprendre
- 3- La formation de la personne et du citoyen
- 4- Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- 5- Les représentations du monde et l'activité humaine

3 + 2 donc... Pas très compliqué de faire la distinction entre les 3 premiers domaines qui relèvent vraiment de compétences générales et les deux suivants qui semblent taillés sur mesure pour y faire figurer respectivement SVT et physique-techno pour le 4 et H-Géo pour le 5. Les mathématiques et les langues vivantes sont pour l'essentiel nichées (cachées ?) dans le 1.

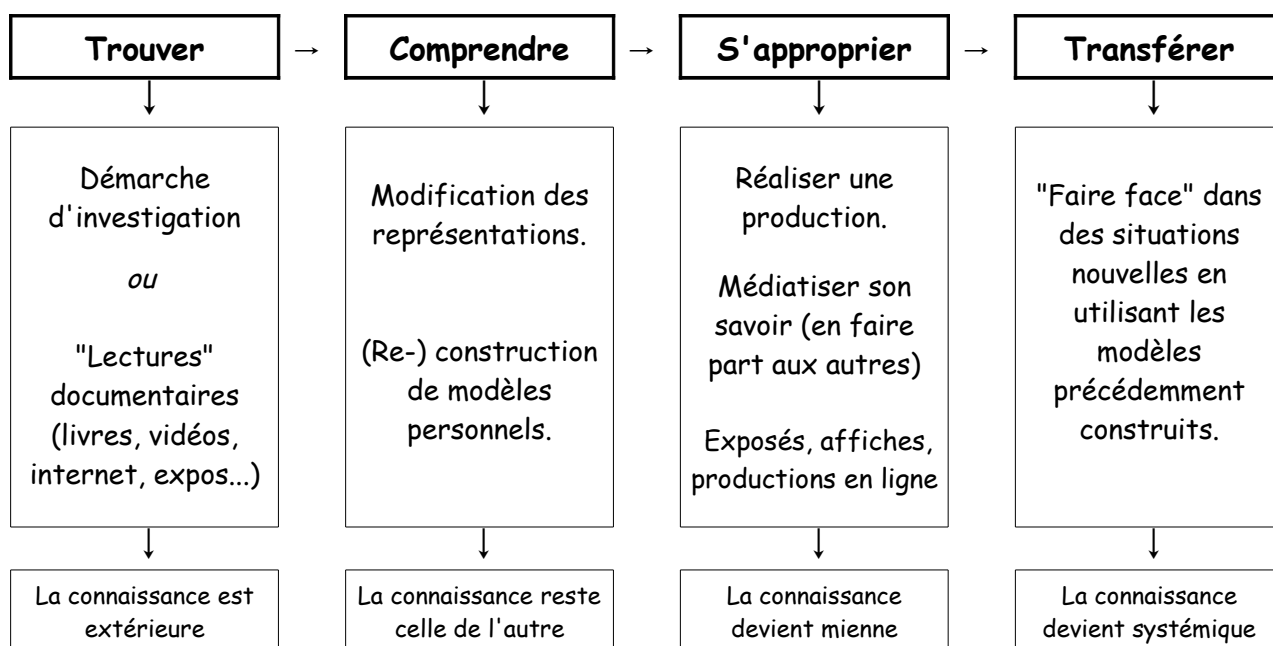
On voit donc bien, si on prend de la hauteur et se place dans la longue durée, que ce socle est une version qui n'ose pas encore exprimer tout haut sa propre logique : à l'heure où l'accès à la connaissance connaît sa 4<sup>ème</sup> révolution (1 écriture / 2 imprimerie / 3 audiovisuel / 4 internet), où chacun peut devenir auteur (avec les limites de l'exercice), aucun socle ne peut englober valablement des contenus de plus en plus foisonnants.

C'était d'ailleurs bien, dans notre domaine de préoccupation, les sciences à l'école, la logique annoncée au début par le CSP : inutile de lister des contenus devenant vite inflationnistes. Pour leur choix on fait confiance aux enseignants qui tireront parti, à l'intérieur de grands domaines, de leurs projets, des potentialités locales, etc.

On est cependant revenu à une rédaction plus consensuelle : l'école n'est pas sur son île, la société est très attentive à ce qui s'y passe. Les conservatismes veillent : c'était mieux avant. Mais l'impulsion est (re) donnée : **la construction de compétences par les élèves est devenu le fondement de notre professionnalité.**

### 2 Essai de modélisation : articulation socle 2015 / programmes de sciences / apprentissages

Le tableau suivant cherche à traduire les enjeux et processus exprimés dans le socle et les programmes.



Si les sciences renvoient bien sûr au domaine 4, la prise en compte des attendus du socle figurant dans les programmes les met surtout au service de la construction compétences des 3 premiers domaines, pas très éloignés en fin de compte des priorités de... 1882 (instruction civique, lire, écrire, compter). Concordance des temps ?